

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор Г.А. Кувшинова**

**«10» апреля 2023 г.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.15 Композиция

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Москва 2023 г

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Одобрено кафедрой: Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 5

От «10» апреля 2023 г.


Зав. Кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения



Автор-разработчик Кудряшев Николай Константинович

Доцент, канд. искусствоведения

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** данного курса является изучение основ композиции; получение практических навыков работы с композиционными средствами; формирование композиционного мышления, умения реализовать проектную идею визуальными средствами.

**Задачи дисциплины** – дать студентам базовые сведения и навыки создания графической композиции, в том числе статической и динамической, открытой и закрытой, абстрактной и фигуративной.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана специальности 54.03.01 «Дизайн».

Навыки, полученные в результате освоения курса, используются при изучении дисциплин всех дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, в том числе «Проектирование», при подготовке ВКР.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия, термины и определения, изучаемые в пропедевтике; категории композиции; приемы стилизации, возможности графических средств и приемов.

**Уметь:** применять базовые графические средства и приемы; реализовывать художественные идеи на практике.

**Владеть:** различными приемами организации графической композиции, видами графической подачи; категориями композиции навыками работы с творческим источником и приемами стилизации.

### Показатель оценивания компетенций

| Компетенция   | Индикатор компетенции  |
|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в команде и способы организации собственной деятельности<br>УК-3.2 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды. |

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>   | <p>УК-6.1 Применяет технологии самоменеджмента и тайм-менеджмент в различных видах деятельности<br/>УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития на основе личных приоритетов и принципов образования в течение всей жизни</p>  |
| <p>ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)</p> | <p>ОПК-3.1 Выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики<br/>ОПК-3.2 Формирует проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи<br/>ОПК-3.3 Выстраивает набор возможных решений и научно обосновывает свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарным и эстетическим потребностям человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)</p> |
| <p>ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики</p>  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует навыки линейно-конструктивного построения, проектной графики и цветового решения композиции.<br/>ОПК-4.2. Воплощает в художественно-изобразительной форме замыслы и авторские продукты различными средствами визуальных искусств.<br/>ОПК-4.3. Проектирует промышленные образцы и художественные предметно-пространственные комплексы, в том числе с применением цифровых технологий и современной шрифтовой культуры</p>   |
| <p>ПК-1 Способен создавать эскизы и оригиналы элементов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>  | <p>ПК-1.1 Создает эскизы элементов визуальной информации, идентификации и коммуникации.<br/>ПК-1.2 Создает оригиналы элементов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>   |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять предпроектные дизайнерские исследования</p>  | <p>ПК-4.1 Отслеживает тенденции и направления в сфере дизайна объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации<br/>ПК-4.2 Отслеживает существующие аналоги проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации<br/>ПК-4.3 Отслеживает потребности и предпочтения целевой аудитории проектируемых объектов и систем визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>   |

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- Способность выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);
- Способность проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного дизайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики;
- Способность создавать эскизы и оригиналы элементов визуальной информации, идентификации и коммуникации;
- Способность осуществлять предпроектные дизайнерские исследования.

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа, включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы                                    | Количество часов по формам обучения |
|---|-------------------------------------|
|   | Очная                               |
| <b>Аудиторные занятия:</b>                            | <b>124</b>                          |
| лекции  | 44                                  |
| практические и семинарские занятия                    | 80                                  |
| лабораторные работы (лабораторный практикум)          |                                     |
| <b>Самостоятельная работа</b>                         | <b>56</b>                           |
| Текущий контроль (количество и вид текущего контроля) | 72                                  |
| Курсовая работа                                       |                                     |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)         | Экзамен (1 сем./2сем.)              |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>                      | <b>252</b>                          |

Разделы дисциплин и виды занятий

| Названия разделов и тем  | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий |                          |                   |
|--|-------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|
|  |                               | Лекции               | Практ. занятия, семинары | Самостоят. работа |
| 1. Вводная лекция (место основ композиции в подготовке дизайнеров, отличия от композиции в других видах эстетической деятельности) | 5                             | 1                    | 2                        | 2                 |
| 2. Формат листа и центр композиции.  | 5                             | 1                    | 2                        | 2                 |
| 3. Формат листа и группа точек   | 5                             | 1                    | 2                        | 2                 |
| 4. Формат листа и группа пятен свободной формы.  | 5                             | 1                    | 2                        | 2                 |
| 5. Соответствие массы изображения к формату листа  | 10                            | 2                    | 4                        | 4                 |
| 6. На соответствие количества изображения (изображенных элементов) к пространству листа  | 10                            | 2                    | 4                        | 4                 |
| 7. Композиция из геометрических форм из основного и дополнительных элементов   | 16                            | 4                    | 8                        | 4                 |
| 8. Композиция натюрморта из силуэтов предметов   | 16                            | 4                    | 8                        | 4                 |
| 9. Контраст – нюанс  | 6                             | 2                    | 2                        | 2                 |
| 10. Графические возможности линии  | 6                             | 2                    | 2                        | 2                 |
| 11. Оптические особенности линейной композиции   | 8                             | 2                    | 4                        | 2                 |
| 12. Графические особенности выразительности пятна и линии  | 8                             | 2                    | 4                        | 2                 |
| 13. Ритм   | 6                             | 2                    | 2                        | 2                 |
| 14. Симметрия – асимметрия   | 6                             | 2                    | 2                        | 2                 |
| 15. Статика  | 6                             | 2                    | 2                        | 2                 |
| 16. Динамика   | 6                             | 2                    | 2                        | 2                 |
| 17. Раппортная композиция в круге и квадрате   | 8                             | 2                    | 4                        | 2                 |
| 18. Открытая композиция  | 8                             | 2                    | 4                        | 2                 |
| 19. Закрытая композиция  | 8                             | 2                    | 4                        | 2                 |
| 20. Фигуративная композиция из предметов   | 10                            | 2                    | 4                        | 4                 |
| 21. Цвет в композиции  | 8                             | 2                    | 4                        | 2                 |
| 22. Итоговое задание. Тематическая композиция  | 14                            | 2                    | 8                        | 4                 |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>180</b>                    | <b>44</b>            | <b>80</b>                | <b>56</b>         |

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Лекции/Практические задания

|        |   |
|--------|---|
| Тема 1 | Формат листа и центр композиции   |
|        | <p>Задание необходимо для понимания связи формата листа с центром композиции.</p> <p>На разных форматах (прямоугольник, круг, квадрат) определить центр композиции - расположить точку в композиционном центре. Определить разницу между геометрическим и композиционным центром. Задание выполняется в эскизной форме.</p> <p><i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p>  |
| Тема 2 | Формат листа и группа точек   |
|        | <p>Задание на равновесие разных форматов 3-мя элементами композиции и на развитие чувства композиционного равновесия.</p> <p>На разных форматах (прямоугольник, круг, квадрат) расположить три точки в свободной интерпретации. Задание выполняется в эскизной форме.</p> <p><i>Материал:</i> бумага, фломастер</p>   |
| Тема 3 | Формат листа и группа пятен свободной формы   |
|        | <p>Задание на равновесие пространства листа (3-х разных форматов: прямоугольник, квадрат, круг) 3-мя формами свободного силуэта и на чувство композиционного равновесия сложной формой.</p> <p>В центре 3-х форматов нарисовать черное пятно свободной формы (клякса). Добавить к нему линейное пятно и заштриховать. Добавить только линейное пятно. В итоге предметы образуют сложную форму. Задание выполняется в эскизной форме.</p> <p><i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p>             |
| Тема 4 | Соответствие массы изображения к формату листа  |
|        | <p>1. Задание на развитие чувства пропорциональности изображения и пространства формата листа.</p> <p>На формате А-4 нарисовать портретный черный силуэт соседа. Задание выполняется в эскизной форме.</p> <p><i>Материал:</i> бумага, фломастер</p> <p>2. На 3 листах формат 0,5 А-4 нарисовать 3 разных по величине изображения квадрата:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. маленький квадрат;</li><li>2. большой квадрат;</li><li>3. средний, уравновешенный к формату.</li></ol> |
|        | <p><i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p> <p>3. Повторить портретный черный силуэт соседа.</p> <p>Материал: бумага, фломастер.</p> <p>3. Сделать 2 наброска натюрморта:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. натюрморт из очень крупных предметов;</li><li>2. натюрморт из очень маленьких предметов.</li></ol> <p><i>Материал:</i> бумага, фломастер</p>  |
| Тема 5 | На соответствие количества изображения (изображенных элементов) к пространству листа  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>1. На формате 0,5 А-4 создать композицию, образуемую пересечением вертикальных и горизонтальных линий или линиями под прямым углом друг к другу, но наклонными к краям формата листа:<br/> композиция из 3, 4 линий;<br/> композиция из множества линий насколько возможно;<br/> композиция из среднего количества линий, чтобы было чувство ни много, ни мало деталей.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p> <p>2. Нарисовать 2 наброска одного и того же натюрморта на разных форматах (А5 и А4). Почувствовать разницу формат и разницу детализовки. Задание выполняется в эскизной форме.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p> |
| Тема 6  | Композиция из геометрических форм из основного и дополнительных элементов  |
|         | <p>Составить композицию из 3, 4 простых геометрических форм (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), где одна форма будет основной, а другие дополнительными. Необходимо найти равновесие в листе между расположением основного и дополнительных элементов. Задание выполняется в эскизной форме.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p>   |
| Тема 7  | Композиция натюрморта из силуэтов предметов  |
|         | <p>Создать композицию натюрморта из силуэтов предметов методом заливки. Найти равновесие между черными пятнами фигур и белым фоном. Равновесие черного и белого. Задание выполняется в эскизной форме.<br/> Материал: бумага, фломастер</p>  |
| Тема 8  | Контраст – нюанс.  |
|         | <p>Принцип построения контрастной и нюансной композиции. Тоновой контраст. Нарисовать шкалу из 6-ти переходных тонов от белого к черному. Основываясь на эту шкалу нарисовать контрастный и нюансный натюрморт.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p>   |
| Тема 9  | Графические возможности линии  |
|         | <p>1. Задание на образное графическое решение темы.<br/> Чайник (пустой, полный, кипящий)<br/> Задание выполняется в эскизной форме.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p> <p>2. Лист (легкий, тяжелый, надутый)<br/> Для каждой темы найти свое адекватное графическое решение. Задание выполняется в эскизной форме.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p>   |
| Тема 10 | Оптические особенности линейной композиции   |
|         | <p>Создать композицию, основываясь на оптическом эффекте ритмических линий с разной толщиной и межлинейным пробелом.<br/> Задание выполняется в эскизной форме.<br/> <i>Материал:</i> бумага, фломастер.</p>   |
| Тема 11 | Графические особенности выразительности пятна и линии  |

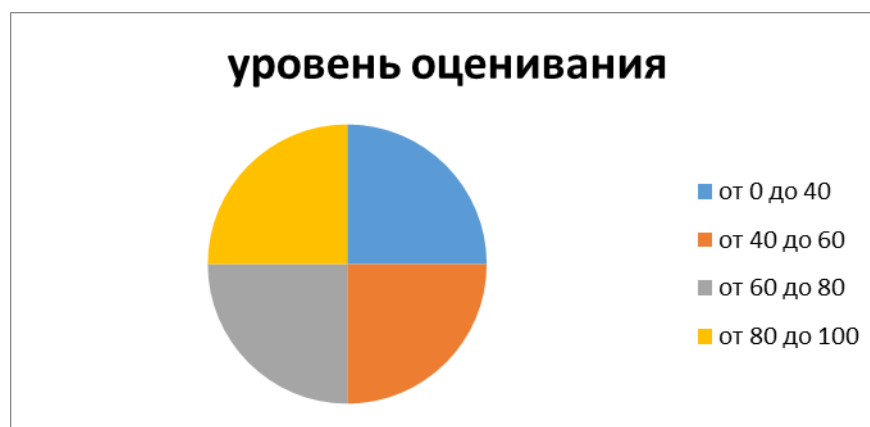


|         |   |
|---------|---|
|         | <p>1. Создать композицию натюрморта и выполнить линейно.<br/>Материал: бумага, фломастер, тушь.</p> <p>2. Создать композицию натюрморта и выполнить при помощи линии - акцентного пятна.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> <p>2. Создать композицию натюрморта и выполнить, используя линию – пятно.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> <p>3. Создать композицию натюрморта и выполнить его черным и белым пятном.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p>   |
| Тема 12 | Ритм  |
|         | <p>Создать композицию, используя линейный простой, линейный метрический ритмы. Ритм, построенный через центр композиции (лучевой) и ритм разномасштабных форм, но одного силуэта.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p>   |
| Тема 13 | Симметрия - асимметрия  |
|         | <p>Создать композицию, используя оси симметрии (вертикальную, горизонтальную) и геометрический центр композиции. <i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p>  |
| Тема 14 | Статика.  |
|         | <p>1. Создать композицию по принципу статичной организации: симметричная форма<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> <p>2. Создать композицию по принципу статичной организации: метрическая (равно расположенные и приближенные по массам элементы композиции).<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> <p>3. Создать композиции по принципам статичной организации: композиция с основной спокойной центральной фигурой. Композиция строится через основную устойчивую доминантную форму и дополнительные элементы хаотично или ритмически расположенные не нарушают статики основной фигуры.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> <p>4. Создать композицию по принципу статичной организации: композиция строится уравновешенными элементами через композиционный центр.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> <p>5. Создать композицию по принципу статичной организации: элементы композиции равномасштабны, пропорционально уравновешены и сближены между собой.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p> |
| Тема 15 | Динамика  |
|         | <p>Создать композицию по принципу динамической организации (передача движения): неравновесная динамичная, ритмичная композиция; эмоционально выразительное состояние композиции, возникающее при контрасте отношений и величин, а также наличие активной и односторонне направленной формы.<br/><i>Материал:</i> бумага, фломастер, тушь.</p>   |
| Тема 16 | Раппортная композиция в круге и квадрате  |

|          |  |
|----------|--|
|          | Создать статическую и динамическую композицию, в писанную в круг и квадрат, с акцентом и без акцента на центр.<br>Материал: бумага, фломастер, тушь. |
| Тема 17  | Открытая композиция  |
|          | Создать открытые композиции из разномасштабных фигур.<br>Материал: бумага, фломастер, тушь.  |
| Тема 18  | Закрытая композиция  |
|          | Создать закрытые композиции из разномасштабных фигур.<br>Материал: бумага, фломастер, тушь.  |
| Тема 19  | Открытая композиция  |
|          | Создать открытые композиции из разномасштабных фигур.<br>Материал: бумага, фломастер, тушь.  |
| Тема 20  | Фигуративная композиция из предметов   |
|          | Создать композиции, используя изображения канцелярских товаров – скрепки, карандаши, перья и пр.<br>Материал: бумага, фломастер, тушь.               |
| Тема 21  | Цвет в композиции  |
|          | Создать композиции с цветовыми акцентами<br>Материал: бумага, фломастер, тушь.   |
| Тема 22. | Тематическая композиция (итоговая работа)  |
|          | Тематическая композиция на выбранную тему, обобщающие знания, полученные в ходе изучения всех тем курса.<br>Материал: бумага, фломастер, тушь.       |

5.2. Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета  
максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**6.1. Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.1.1. Контрольные вопросы по дисциплине**

- 1) В чем разница между геометрическим и композиционным центром?
- 2) Что такое композиционное равновесие?
- 3) Что такое негативное и позитивное пространство?
- 4) Назовите отличие массы изображения от количества изображения
- 5) Что такое тоновой контраст?
- 6) Что такое тоновой нюанс?
- 7) Дайте определение понятиям графический ритм и графический метр
- 8) С помощью каких средств и приемов создается эмоционально выразительная графическая композиция?
- 9) Назовите визуальные отличия статической и динамической композиции
- 10) Как выбор цвета влияет на характер композиции?

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее

корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

### **6.3. Промежуточная и итоговая аттестация**

#### **Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций**

Вопросы к экзамену повторяют тематику занятий.

#### **Критерии оценки**

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

| <b>Критерии</b>                                | <b>Оценка</b>   |
|--|---|
| Посещение занятий, участие в аудиторной работе | Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение. |
| Своевременность сдачи работ.                   | При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.  |
| Комплектность практических работ.              | Не полный объем работ не принимается.   |
| Качество выполнения работ.                     | От 2 до 5 баллов.   |
| Устный ответ на вопросы.                       | Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.  |

Оценка «отлично» выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно защитившим реферат и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студентам при наличии небольших замечаний к реферату или ответу на теоретические вопросы

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при написании реферата, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

#### **6.4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Воронова, И.В. Пропедевтика / И.В. Воронова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487732> – ISBN 978-5-8154-0375-8 . – Текст : электронный.

2. Казарина, Т.Ю. Пропедевтика / Т.Ю. Казарина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472626> – ISBN 978-5-8154-0337-6. – Текст : электронный.

**б) Дополнительная литература:**

1. Жердев Е.В., Чепурова О.Б., Шлеюк С.Г. , Мазурова. Т.В. Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна: учебное пособие. ООО ИПК «Университет», 2014, 255 стр.

2. Ветрова И. Б. Неформальная композиция: от образа к творчеству. Ижица. 2004

3. Гинецинский, В.И. Пропедевтика психологического самообразования / В.И. Гинецинский. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277325> – ISBN 978-5-98238- 042-5. – Текст : электронный.

4. Иттен И. Искусство формы. Мой форкурс в Баухаузе и других школах. 5-е издание. – М.: Издательство «Аронов Д.» , 2013.

5. Исаев А.А., Теплых Д.А., Философия цвета: феномен цвета в мышлении и творчестве: монография. – М.: ФЛИНТА, Москва 2011.

6. Логвиненко Г.М Декоративная композиция: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство» Изд. ВЛАДОС, 2010

7. Миненко, Л.В. Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири / Л.В. Миненко. – Кемерово : КемГУКИ, 2006. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227748> – Текст : электронный

8. Смирнова, М.А. Композиционные основы и графическая стилизация в курсе рисунка : методическое пособие / М.А. Смирнова. – Екатеринбург : Архитектон, 2010. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222107> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0169-8. – Текст : электронный.

9. Свешников А.В., Композиционное мышление. Анализ особенностей композиционного мышления при работе над формой живописного произведения: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2009.



10. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве АСТ. 2008

11. Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна / Е.В. Жердев, О.Б. Чепурова, С.Г. Шлеюк, Т.А. Мазурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330521> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4417-0442-7. – Текст : электронный.

12. Шмалько, И.С. Основы композиции в графическом дизайне : [12+] / И.С. Шмалько, В.А. Цыганков. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488292> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. Овчинникова, Р.Ю. Дизайн в рекламе: основы графического проектирования / Р.Ю. Овчинникова ; ред. Л.М. Дмитриева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115010> – ISBN 978-5-238-01525-5.

13. Чуваргина, Н.П. Основы графической композиции : учебно-методическое пособие / Н.П. Чуваргина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург : Архитектон, 2015. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455438> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

14. Шевелина, Н.Ю. Графическая и цветовая композиция: пропедевтика / Н.Ю. Шевелина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 33 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455471> – Библиогр.: с. 30-32. – ISBN 978-5-7408-0217-6. – Текст : электронный.

15. Шевелина Н. Ю. Графическая и цветовая композиция: практикум, Архитектон, 2015, 92 стр.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Информационный ресурс по теории и практике дизайна [theoryandpractice.ru](http://theoryandpractice.ru)
2. Сайт по книжной графике и иллюстрации [illustrada.ru](http://illustrada.ru)
3. Поиск по изображениям, по арт и дизайн ориентированным сайтам [www.niice.co](http://www.niice.co).

4. Лекции от специалистов в своих областях, в том числе арт и дизайн [www.ted.com](http://www.ted.com)
5. Портфолио профессионалов и коллекции из различных областей дизайна [www.be.net](http://www.be.net)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационно-справочные системы)**

Для освоения данного курса необходимо обязательное использование браузеров для работы в сети Интернет, поисковых машин, а также следующих информационных ресурсов:

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

**8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

|   |   |
|---|---|
| 1. Лекционная аудитория                 | Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная<br>Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран) |
| 2. Аудитории практических занятий       | Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная<br>Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,                                       |
| 3. Аудитории для самостоятельной работы | Учебная мебель: столы, стулья<br>Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»   |